

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	 И.В. Болдыряков Приказ от 30.05.2019 № 04-о
---	--	---	---

Рабочая программа курса «Обществознание»  
на 2019-2020 учебный год  
8«А» класс

Составитель: Денисенко О.Л., учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург  
2019

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Рабочей программы по обществознанию к линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М. : Просвещение, 2017

Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы. При составлении данной рабочей программы была использована примерная образовательная программа по курсу обществознание. В программу включена модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации» Автор-составитель: Журавлева О.Н, профессор, зав. кафедрой социального образования СПб АППО.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания в 8 классе – 34 часа. Программа рассчитана на 1 час в неделю.

### **Используемый учебно-методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Обществознание. 8 класс: учебник. для общеобразовательных. учреждений (Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. Акад. Наук, Рос. Академ. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018

2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М. : Просвещение, 2017

3. Обществознание. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011

4. Обществознание. 8 класс: контрольно-измерительные материалы». – М.: ВАКО, 2017

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС начального общего образования по курсу «Обществознание».

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

*Личностными результатами* учащихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

*Метапредметные результаты*

Изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации

*Предметными результатами* освоения учениками содержания программы по обществознанию являются в сфере познавательной

- знание социальных свойств человека, понимание его взаимодействия с другими людьми;
- понимание сущности общества как формы совместной деятельности людей;
- знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Для проверки уровня усвоения знаний используются следующие формы и виды контроля знаний учащихся:

*Виды контроля:*

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;

*Формы контроля:*

- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- контрольная работа;
- зачет;
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом плане).

### **Основное содержание учебного курса**

№ раздела	Название темы	Необходимое количество	Основные изучаемые вопросы темы
-----------	---------------	------------------------	---------------------------------

		часов для ее изучения	
1.	Введение	1	Сферы жизни общества, взаимосвязь элементов.
2.	Личность и общество	5	Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности
3.	Сфера духовной культуры	8	Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.
4.	Социальная сфера	5	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

5.	Экономика	13	<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> <p>Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.</p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p> <p>Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.</p> <p>Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.</p> <p>Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>
6.	Повторение.	2	<p>Осуществление поиска, систематизации информации по теме, умение сравнивать, анализировать, делать выводы</p>

### Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Практика	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Контроль	Дата проведения	
					план	факт
1	Что делает человека человеком?	Вводный урок. Беседа.	Предметные: актуализация знаний, полученных в 6,7 классах. Мета предметные: уметь привести примеры, работать с текстом учебника	Опрос, тестирование		
Личность и общество.5 уроков.						
2	Человек, общество, природа.	Урок нового материала. Презентация. Беседа.	Предметные: знать понятия: Индивид Индивидуальность Личность Социализация			
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Работа в группе.	Предметные: знать понятия: социальные нормы Основные сферы жизни общества Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Личностные: уметь работать в группе	опрос		
4	Развитие общества. Коррупция как симптом общественной государственной дисфункции.	Диспут. Беседа. Выполнение индивидуальных разно уровневых заданий	Предметные: знать понятия: Реформы, революция, глобализация, глобальные проблемы современности	Тест. Опрос.		
5	Как стать личностью.	Комбинированный урок. Презентация.	Мета предметные: уметь привести примеры, работать с текстом учебника.	Опрос.		

6	Урок –обобщение по теме «Личность и общество».	Тестирование. Беседа.	Предметные: знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами. Мета предметные: уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Оценивание тестов.		
Сфера духовной культуры.8 уроков.						
7	Сфера духовной жизни	Урок нового материала. Презентация. Беседа.	Предметные: знать понятия: культура: материальная и духовная, формы и разновидности культуры, структура духовной жизни	опрос		
8	Мораль	Комбинированный урок. Презентация. Беседа.	Мораль, развитие норм морали, гуманизм, нравственность	Самостоятельная работа (разбор жизненных ситуаций)		
9	Долг и совесть	Комбинированный урок. Беседа. Выполнение индивидуальных разно уровневых заданий.	Предметные: знать понятия: совесть, моральный и общественный долг, ответственность	Опрос. Тест.		
10	Моральный выбор – это ответственность	Комбинированный урок. Диспут.	Предметные: знать понятия: моральный выбор.	фронтальный опрос		
11	Образование	Комбинированный урок. Составление схемы. Написание эссе.	Предметные: знать понятия: образование, его значение, элементы системы образования в России. Приоритетность образования, самообразование. Мета предметные: уметь привести примеры, работать с текстом учебника, составлять схему. Умение писать эссе.	Опрос. Письменная работа (эссе)		

12	Наука в современном обществе.	Комбинированный урок. Презентация. Работа со словарём.	Предметные: знать понятия: Наука, виды наук, функции науки. Мета предметные: уметь привести примеры, работать с текстом учебника	Дискуссия		
13	Религия как одна из форм культуры	Комбинированный урок. Выступления с сообщениями.	Предметные: знать понятия: Религия, религиозные организации, формы, функции, мировые религии. Мета предметные: уметь привести примеры, работать с текстом учебника. Личностные: ценностные ориентиры, основанные на признании равноправия народов, единства разнообразных культур.	Опрос. Оценивание сообщений		
14	Урок-обобщение по теме «Сфера духовной культуры».	Выполнение индивидуальных разно уровневых заданий.	Предметные: знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами. Мета предметные: уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.	Опрос. Тестирование.		
Социальная сфера.5 уроков.						
15	Социальная структура общества.	Урок нового материала. Презентация. Работа со словарём.	Предметные: знать понятия: социальная структура Социальная мобильность. Мета предметные: уметь привести примеры, работать с текстом учебника			
16	Социальные статусы и роли.	Комбинированный урок. Беседа. Составление схемы.	Предметные: знать понятия: социальный статус, компоненты. Гендерные различия. Мета предметные: уметь привести примеры, работать с текстом учебника, составлять схему.	опрос		
17	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный урок. Беседа.	Предметные: знать понятия: этносы и нации, межнациональные отношения. Мета предметные: уметь привести	эссе		

		Составление схемы. Работа над эссе.	примеры, работать с текстом учебника. Личностные: заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны. Ценностные ориентиры, основанные на признании равноправия народов, единства разнообразных культур. Мета предметные: умение составлять эссе.			
18	Отклоняющееся поведение.	Комбинированный урок. Презентация.	Предметные: знать понятия: социальные нормы, типы девиантного поведения, социальный контроль Мета предметные: уметь привести примеры, работать с текстом учебника.	опрос		
19	Урок-обобщение по теме «Социальная сфера»	Выступления с проектами.	Предметные: знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами. Мета предметные: уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Тестирование. Оценивание проектов.		
Экономика.13 уроков.						
20	Экономика и её роль в жизни общества.	Урок нового материала. Презентация. Диспут.	Предметные: знать понятия: потребности и ресурсы, свободные и экономические блага, альтернативная стоимость. Мета предметные: уметь привести примеры, работать с текстом учебника. Личностные: заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны	опрос		

21	Главные вопросы экономики.	Комбинированный урок. Беседа. Составление схемы. Работа с таблицами и текстом.	Предметные: знать понятия: производство, экономические системы. Мета предметные: уметь привести примеры, работать с текстом учебника. Составлять схему.	опрос		
22	Собственность.	Комбинированный урок. Презентация. Составление таблицы. Работа со словарём.	Предметные: знать понятия: собственность, формы собственности, защита прав собственности. Мета предметные: уметь привести примеры, работать с текстом учебника. Составлять таблицу.	опрос		
23	Рыночная экономика.	Комбинированный урок. Составление таблицы. Работа со словарём.	Предметные: знать понятия: рынок, спрос, предложение, рыночное равновесие, «Невидимая рука» рынка. Мета предметные: уметь привести примеры, работать с текстом учебника. Составлять таблицу	опрос		
24	Производство – основа экономики.	Комбинированный урок. Выполнение индивидуальных разно уровневых заданий Выступления с презентациями и сообщениями.	Предметные: знать понятия: производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. Мета предметные: уметь выступать перед классом, отстаивать свою точку зрения.	тест		
25	Предпринимательская деятельность.	Комбинированный урок. Презентация. Составление таблицы. Работа со словарём.	Предметные: знать понятия: фирма, индивидуальное частное предприятие, акционерное общество. Мета предметные: уметь привести примеры, работать с текстом учебника. Составлять таблицу	Таблица типы предприятий		
26	Роль государства в экономике.	Комбинированный урок. Выступления с	Предметные: знать понятия: налоги, бюджет. Мета предметные: уметь выступать перед классом, отстаивать	Работа с текстом		

		презентациями и сообщениями	свою точку зрения. Личностные: заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.			
27	Распределение доходов.	Комбинированный урок. Беседа. Составление схемы. Работа с учебником.	Предметные: знать понятия: доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Мета предметные: уметь привести примеры, работать с текстом учебника. Составлять схему.	опрос		
28	Потребление.	Комбинированный урок. Беседа. Составление схемы. Выполнение индивидуальных разно уровневых заданий	Предметные: знать понятия: личное и семейное потребление, страховые услуги. Мета предметные: уметь привести примеры, работать с текстом учебника. Составлять схему.	тест		
29	Инфляция и семейная экономика.	Комбинированный урок. Презентация. Беседа. Работа со словарём.	Предметные: знать понятия: номинальные и реальные доходы, формы сбережения граждан, банковские услуги. Мета предметные: уметь составлять схему.	опрос		
30	Безработица, её причины и последствия.	Комбинированный урок. Составление схемы. Выполнение индивидуальных разно уровневых заданий	Предметные: знать понятия: безработица, занятость, уровень безработицы, причины и типы безработицы. Мета предметные: уметь привести примеры, работать с текстом учебника. Составлять схему.	тест		
31	Мировое хозяйство и международная торговля.	Комбинированный урок. Презентация. Работа со словарём.	Предметные: знать понятия: мировое хозяйство Внешняя торговля Внешнеторговая политика	Опрос		
32	Урок-обобщение по теме «Экономика»	Выполнение индивидуальных	Предметные: знать основные положения темы, уметь применить знания при работе	Тестирование		

		разно уровневых заданий	с текстами. Мета предметные: уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.			
33	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс.	Диагностическая работа	Предметные: знать основные положения курса за 8 класс, уметь применить знания при работе с текстами	Опрос		
34	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс.	Диспут	Предметные: знать основные положения курса 8 класса, уметь применить знания при работе с текстами	Опрос		

